

KINNITATUD  
Direktori 21.08.2024 kk nr 1.1-2/7

Toila Gümnaasium

## **PÕHIKOOLI JA GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA**

Toila 2024

## **Sisukord**

### **1. Üldsätted**

- 1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

### **2. Kooli väärtused ja eripära**

- 2.1. Kooli väärtused
- 2.2. Kooli eripära

### **3. Õppe- ja kasvatustöö**

- 3.1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- 3.2. Lõiminguvõimalused
- 3.3. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted
- 3.4. Valdkonnapädevuste kujundamine
- 3.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemine
- 3.6. Õppe ja kasvatustöö korraldus
- 3.7. Tunnijaotusplaan ja valikained põhikooli astmetes
- 3.8. Õppekoormuse ja valikainete valimise põhimõtted gümnaasiumiastmes
- 3.9. Õppeainete nimetustes ja -mahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhimõtted
- 3.10. Õpikeskkond
- 3.11. Loovtööde korraldamine põhikooliastmes
- 3.12. Praktiliste- ja/või uurimistööde korraldamine gümnaasiumiastmes
- 3.13. Projektide korraldamine
- 3.14. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine või õpilaste arengu ja õppe toetamine

### **4. Hindamise korraldus**

- 4.1. Arengut toetav hindamine
- 4.2. Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus
- 4.3. Hinnetest ja hinnangutest teavitamine ja vaidlustamine

### **5. Karjääriteenuste korraldus**

- 5.1. Karjääriõpetus
- 5.2. Karjääriteenus

### **6. Õpilaste ja vanemate teavitamine**

- 6.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine

### **7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

- 7.1. Ainekaart
- 7.2. Õpetajate koostöö

### **8. Kooli õppekava uuendamise põhimõtted**

### **9. Ainevaldkondade kavad**

# 1. Üldsätted

## 1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- 1.1.1. Toila Gümnaasiumi MISSIOON on pakkuda konkurentsivõimelist eestikeelset gümnaasiumiharidust turvalises ja looduskaunis keskkonnas.
- 1.1.2. Kooli õppekava on õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mille koostamise aluseks on Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Põhikooli riiklik õppekava, Gümnaasiumi riiklik õppekava ja Toila Gümnaasiumi arengukava.
- 1.1.3. Õppekava on väljundipõhine, st et rõhuasetus on õpilase poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavad õpitulemuste/-pädevuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on kujundava hindamise põhimõtted.
- 1.1.4. Õppeprotsessi kirjeldamine toimub õpetaja töökava ja ainekaardi alusel.
- 1.1.5. Kooli õppekava koosneb üldosast ja valdkonnakavadest.
- 1.1.6. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
  - kooli väärtused ja eripära
  - õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
  - lõiminguvõimalused
  - üldpädevuste kujundamise põhimõtted
  - valdkonnapädevuste kujundamine
  - läbivate teemade käsitlemine
  - õppe- ja kasvatustöö korraldamine
  - tunnijaotusplaan ja valikained nii põhikoolis kui gümnaasiumiastmes
  - õpikeskkond
  - 3. kooliastme loovtöö korraldamine
  - gümnaasiumi uurimis- ja praktilise töö korraldamine
  - projektide korraldamine
  - hariduslike erivajadustega õppe toetamine
  - hindamise korraldamine
  - õpilase karjäärivalikute toetamine
  - õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine
  - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted
  - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord
- 1.1.7. Ainekavade esitamine valdkonniti suurendab lõimingut ainete vahel, andes võimalusi ainevaldkonna siseseks koostööks. Valdkonnapädevused saavutatakse sobiva metoodika, õppevara ja õppesisu valiku kaudu. Metoodika ja õppevara on kirjeldatud õpetaja töökavas, õppesisu ka valdkonnakavades.

## 2. Kooli väärtused ja eripära

### 2.1. Kooli väärtused

2.1.1. Kooli põhiväärtused on pühendumus, koostöö, ettevõtlikkus, tulemuslikkus.

**Pühendumus:** Kõik Toila Gümnaasiumi õpilased ja kooli töötajad teevad oma tööd pühendunult ja on koolile lojaalsed. Innustunud, motiveeritud ja kohusetundlikud õpetajad on õpilastele eeskujuks ja tegelevad pideva enesearendamisega. Tunnid on põhjalikult ette

valmistatud ja tähelepanu pööratakse kõigi õpilaste arengule. Nii koolitöötajad kui õpilased panustavad ühistegevustesse.

**Koostöö:** Kõik kooli huvigrupid peavad vastastikku üksteisest lugu ja suhtlevad partneritena. Nii töötajad kui õpilased peavad kokkulepetest kinni, abistavad üksteist, tunnevad rõõmu koostööst ja tegutsevad ühiste eesmärkide nimel. Vajalik info jõuab õigeaegselt kõigini, kõik huvipooled kuulatakse ära ja nende põhjendatud soovidega arvestatakse.

**Ettevõtlikkus:** Kool osaleb mitmetes projektides ja korraldatakse erinevaid üritusi. Õpetajad on innovaatilised, avatud meelega ja kasutavad uusi õppemeetodeid ning tehnoloogilisi vahendeid. Aktiivne õpilasesindus osaleb kooli arendustegevuses, õpilased on algatusvõimelised ja ettevõtlikud.

**Tulemuslikkus:** Toila Gümnaasiumis omandatud haridus võimaldab õpilastel edukalt toime tulla järgmistel eluetappidel. Õpilased sõnastavad oma eesmärgid ja nende akadeemilised õpitulemused vastavad nende võimetele. Õpetajad on järjepidevad oma nõudmistes ja kokkulepetest peetakse kinni. Nii töötajaid kui õpilasi märgatakse ja tunnustatakse

2.1.2. Kooli väärtuskasvatuse põhimõte on kujundada oma õpilastest hoolivat ja teadmishimulist kodanikku.

2.1.3. Kooli väärtuskasvatuse alusprintsipiibid on:

**Tarkus** - teadmiste omandamine, oskus kriitiliselt ja loovalt mõelda ning iseseisvalt töötada.

**Tulemuslikkus** - oskus seada eesmärgid, pühenduda eesmärkide saavutamisele.

**Vastastikune lugupidamine** - heade käitumistavade järgimine, viisakas ja sõbralik suhtlemine, kokkulepetest kinnipidamine.

**Tolerantsus** - enda ja teiste austamine, erinevuste märkamine ja nendega arvestamine.

**Koostöö** - abivalmidus, tegutsemine ühiste eesmärkide nimel ja kaasamine.

**Ettevõtlikkus** - olla initsiatiivikas, innovaativne ja avatud.

**Isamaalisus** - Eesti Vabariigi, eesti keele ja kultuuri ning looduse väärtustamine.

2.1.4. Gümnaasiumi astmes jätkub põhikoolis toimunud väärtuskasvatus, kujundades eelkõige väärtushoiakud ja – hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

## 2.2. Kooli eripära

2.2.1. Kool asub mitmekesise maastikuga liigirikka Oru pargi serval, mida saab suurepäraselt ära kasutada nii loodusainete kui ka teiste õppeainete õpetamisel ning mis võimaldab läbi viia õuesõpet.

2.2.2. Kooli lähiümbrus on suure ajaloolise väärtusega (Põhjasõja Pühajõe lahingu toimumispaik, Oru lossi asupaik, virtuaalne ajarännak „VR Toila 1938), mida saab lõimida ainetundidesse. Toila Gümnaasiumil on olemas oma ajaloo- ja koduloo tuba.

2.2.3. Toila kodukandi rikast kultuurilugu on võimalik käsitleda erinevates ainetundides ja gümnaasiumi valikainena.

2.2.4. Toila Gümnaasium on üks vähestest koolidest Eestis, kus esimese võõrkeelena pakutakse valikut inglise ja saksa keele vahel.

2.2.5. II kooliastmes on suurendatud B-võõrkeele tundide arvu, (B-keel algab 4. klassist) eesmärgiga võimaldada õpilaste jõudmist B1.1 keeletasemele põhikooli lõpus. Gümnaasiumiosas pakume valikainena kolmandat võõrkeelt.

- 2.2.6. Pika traditsiooniga on 2.-4. klassis õpilastele pakutav majandusõpe (JA programmi alusel), 6. klassis uurivõpe, 6.-8. klassis informaatika, 8.-9. kl karjääriõpetus ja 9. klassis tekstiõpetus.
- 2.2.7. Toila Gümnaasium pakub gümnaasistidele "Elutarkuse" kursust, kus toimuvad kohtumised, loengud ja töötoad erinevate eluvaldkondade esindajatega.
- 2.2.8. Väärtustame õpilase aega ja võimalusel arvestame nii informaalõpet kui ka mitteformaalõpet formaalõppe osana. Arvestamise aluseks on lapsevanema taotlus ja arvestamise põhimõtted sõltuvad konkreetsest õppeainest ja mitteformaalõppe mahust ning sisust. Formaalõppe asendamisel mitteformaalõppes läbitud ainega peavad olema tagatud õppekavajärgsed õpitulemused. Mitteformaalõppes läbitud aine sisu võib arvestada õpitulemuste hindamisel ka osaliselt.
- 2.2.9. Toila Gümnaasiumis toimub õppeaasta lõpus Aasta Õppija valimine. Selle tiitli pälvib õpilane, kes on teinud aasta jooksul ühes või mitmes õppeaines tohutu edasimineku ja sellega näidanud õpimotivatsiooni tõusu.
- 2.2.10. Toila Gümnaasiumis on au sees rahvakultuuri edendamine, on võimalik tantsida rahvatantsu rühmas ja laulda laulukooris. Meie koolil on pikk laulu- ja tantsupidudel osalemise traditsioon.
- 2.2.11. Toila Gümnaasiumiga ühes hoones asub Toila Muusika- ja Kunstikool, mis võimaldab formaalõppe ja mitteformaalõppe lõimimist ning annab õpilastele suurepärase võimaluse kohe õppetundide lõppedes osaleda huvihariduses.
- 2.2.12. Toila Gümnaasium korraldab traditsioonilisi piirkondlikke võistlusi (Vendade Liivide etluskonkurss, omaloomingu- ja etluskonkurss "Meri? Meri! Meri.", heategevuslik teatejooks).
- 2.2.13. Toila Gümnaasiumis kasutatakse koolikiusu ennetamiseks KIVA ja VEPA meetodikaid.
- 2.2.14. Toila Gümnaasiumil on pikk traditsioon pakkuda talvel sisehoovis uisutamise ja pargi nõlvadel suusatamise võimalust. Koolil on olemas õpilastele laenutamiseks uisud ja suusad.
- 2.2.15. Kool teeb koostööd ettevõtete, asutuste ja kogukonna liikmetega.
- 2.2.16. Toila Gümnaasiumis tegutsevad Kodutütred ja Noored Kotkad.

### **3. Õppe- ja kasvatustöö**

#### **3.1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid**

- 3.1.1. Põhikooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on aidata kaasa isiksuse arengule, kes:
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest;
  - suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väarikust;
  - soovib ja oskab teha koostööd;
  - austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kohustustest ja vastutusest;
  - tunneb ja austab oma rahva kultuuri, suhtub lugupidavalt teiste rahvaste kultuuridesse;
  - hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ja loodusressursse säästes;
  - usaldab ennast, on väarikas ja enesekriitiline; tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
  - mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus;
  - on ettevõtlik, tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;

- suudab teha valikuid edasise õpitee osas;
- väärtustab tervist ja tervislikke eluviise.

3.1.2. Gümnaasiumis on õppe ja kasvatuse põhitootlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostöö oskuse arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

### **3.2. Lõiminguvõimalused**

3.2.1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töö planeerimisel ja kooli üldtööplaani koostades.

3.2.2. Lõimingu kaudu seostatakse eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi, asetades need reaalse elu konteksti aidates õpilasel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks.

3.2.3. Valdkonnaülese lõimingu aluseks on pädevused kooliastmeti.

Õppeainete valdkonnaülest lõimingu toetavad tunnivälised ja ülekoolilised projektid kavandatakse õppeaasta alguses.

3.2.3. Valdkonnasisese lõimingu eesmärgiks on vastava valdkonnapädevuse kujunemine.

3.2.4. Lõimingu rakendamise viisid on kirjeldatud kooli õppekava ainevaldkondade kavades sinna kuuluvate õppeainete kohta tervikuna.

### **3.3. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted**

3.3.1. Üldpädevuste kujundamine toimub kõigi õppeainete kaudu.

3.3.2. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil.

3.3.3. Üldpädevuste kujunemine toimub ka keskkondades, mida kool suunata ja kujundada ei saa.

3.3.4. Üldpädevuste kujundamisel on oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline roll ka õpilase enesehindamisel ja riiklikel testidel. Üldpädevus on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust pädevuse lõppeesmärki täita.

3.3.5. Kultuuri- ja väärtuspädevuse lõppeesmärk - suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada loomingu ja kujundada

ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Looduse vastu huvi äratamine. Sõbraliku ja austava suhtumise kujundamine Tervisliku toitumise, liikumise ja hügieeni vajalikkuse selgitamine.
2. klassis	Ilumeele kujundamine. Loodusesse säästva suhtumise kujundamine. Abivalmi käitumise ja salliva suhtumise kujundamine.
3. klassis	Oma arvamuse avaldamise julguse kujundamine. Pere, kodu ja riigi väärtustamine teiste ja enda lugude kaudu. Suhtumise - iga inimene on väärtuslik - kujundamine.
4. klassis	Tunnis sõbraliku õhkkonna hoidmine. Tuntumate tähtpäevade teadvustamine. Tervise, ohutuse väärtuste teadvustamine. Teemakohaste tekstide lugemine, arutlemine loetust.
5. klassis	Õpitava võõrkeele riigi rahvakommete tutvustamine. Saavad selgeks kombed meil ja õpitava võõrkeele riigis. Oma seotuse tajumine klassikaaslastega. Enda ümber teiste inimeste väärtustamine. Säästliku eluviisi propageerimine. Enda seotuse Eesti kultuuripärandiga väärtustamise kujundamine.
6. klassis	Pere väärtustamine. Säästliku suhtumise ja keskkonnateadlikkuse arendamine. Hoolivuse, õigluse ja aususe väärtustamise kujundamine. Enda ja teiste loomingu väärtustamine. Teiste rahvaste kultuuripärandi väärtustamise kujundamine.
7. klassis	Õpitava võõrkeele maade kultuuri ja traditsioonide tutvustamine. Päevakajaliste sündmuste ning enda ja teiste loomingu väärtustamine. Erinevatesse rassidesse, kultuuridesse ja usunditesse salliva suhtumise arendamine.
8. klassis	Üksteisest hoolimise väärtustamine. Diskuteerimine filmi, ilukirjanduse ja teatri teemadel.
9. klassis	Sõprussuhete väärtustamine. Läbi kirjandusteoste teiste maade kultuuripärandiga tutvumine.
gümnaasiumis	Üldinimlike ja ühiskondlike väärtuste teadvustamine. Inimliku, kultuurilise ja loodusliku mitmekesisuse väärtustamine.

3.3.6. Sotsiaalse- ja kodanikupädevuse lõppeesmärk - suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Viisakuse kujundamine. Pöördumine võõra (täiskasvanu) poole.
------------	--

	Kaaslasega arvestamise oskuse kujundamine. Ühisürituste (teater, kino, kontsert) käitumisreeglite tutvustamine.
2. klassis	Päevakava koostamine ja selle järgimine. Koos töötamise oskuse arendamine.
3. klassis	Enesedistsipliini kujundamine.
4. klassis	Käitumistavade tutvustamine meil ja õpitava võõrkeele riigis. Koostöö ja kokkulepetest kinnipidamise oskuse arendamine. Asjakohase arvamuse avaldamise oskuse kujundamine.
5. klassis	Kutse esitamine ja viisaka keeldumise omandamine. Inimeste erinevuste aktsepteerimine. Oma tegevuste tulemuste hindamine. Õpilafirma tegevuste tutvustamine
6. klassis	Läbi rollimängude mitmete viisakusvormide omandamine. Hooliva ja abistava käitumise kujundamine. Oma arvamuse avaldamise oskuse kujundamine. Enda suhestamine reklaamiga – oskuse arendamine.
7. klassis	Läbi rollimängude konfliktsituatsioonide lahendamine. Koostöö arendamine. Oma käitumise juhtimine ja korrigeerimine.
8. klassis	Koostöö arendamine. Kokkulepetest kinnipidamine. Õpilaste innustamine. Vastutuse kujundamine. Teadmise kujundamine, et igaühel on õigus oma arvamusele (kui see ei riiva kaaslaste õiglustunnet). Õppeaineid lõimiva loovtöö teostamine ja selle esitlemine õpilaskonverentsil.
9. klassis	Koostöö ja vastutusvõime arendamine. Esinemisoskuse arendamine. Kompromissi loomise oskuse arendamine. Keskkonna ja inimtegevuse seoste kujundamine.
gümnaasiumis	Arendatakse suutlikkust tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopas ja kogu maailma kontekstis.

3.3.7. Enesemääratluspädevuse lõppeesmärk – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Enda tutvustamise ja enda soovide väljendamise arendamine. Põhjendamisoskuse arendamine.
2. klassis	Enesekriitika (tugevad ja nõrgad küljed) kujundamine. Jõukohasuse teadvustamine ja sellega arvestamine. Õppimiseks vajamineva teabe hankimise oskuse arendamine. Enese käitumise oskuste kontrollimise arendamine. Ametiraamatute meisterdamine
3. klassis	Oma arvamuse avaldamise julguse kujundamine. Eakohaste probleemide lahendamise oskuse kujundamine. Fantaasiaoskuse arendamine.



4. klassis	Enda hobidest rääkimine. Enesehindamise ja analüüsimisoskuse arendamine. Reklaamimise oskuse arendamine.
5. klassis	Enda lemmikutest, eelistustest rääkimine. Informatsiooni saamine enda kohta (küsimustikud, ankeedid). Kriitikameele arendamine. Õigete valikute tegemise oskuse arendamine. Enamlevinud enesekontrolli ja – kasvatusviiside arendamine. Enda kehaliste võimete teadlik arendamine. Elukaardi koostamine.
6. klassis	Õpilase oma arvamuse, seisukoha kujundamine. Enda positiivsete iseloomujoonte ja omaduste väärtustamine. Tervislike eluviiside järgimise propageerimine. Enda iseloomujoonte, huvid ja võimete teadliku hindamisoskuse arendamine. Võetud rolli mängimisoskuse arendamine.
7. klassis	Oma tunnete väljendamine. Eneseanalüüsiga tegelemine. Eneserefleksiooniga tegelemise arendamine. Enda võimete objektiivse hindamise arendamine.
8. klassis	Eeskujud. Enda tugevate ja nõrkade külgede tundmaõppimine.. Hobide seosest tuleviku elukutsega. Kriitilise ja loova mõtlemise arendamine. Enda ja kogukonnas olemise olulisuse märkamine. Tehniliste võimete arendamine ja huvitatuse tõstmine.
9. klassis	Teiste rahvaste ja rahvuste vastu huvi äratamine. Eneserefleksioonioskuse arendamine. Enda tugevate külgede arendamine. Vastavalt oma võimetele edasiõppimisvõimaluste leidmine. Kõigi Eesti maastikurajoonide, euroopa erinevate piirkondade tundmise taustal oma koha määratlemine.
gümnaasiumis	Iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvate ning inimsuhetega tekkivate probleemide lahendamise oskuste arendamine.

3.3.8. Õpipädevuse lõppeesmärk – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadust.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Lugemis-, kirjutamis-, jutustamis-, meisterdamisoskuse arendamine. Õpitud teadmiste ja oskuste väljendamine (Seda ma juba oskan). Iseseisva töö oskuse kujundamine. Huvi äratamine sportimise ja muude erinevate tegevuste vastu.
2. klassis	Õpiharjumuste kujundamine. Huvi tekitamine sportimise vastu. Õpilase mitmekülgne arendamine. Kohusetunde arendamine. Rühmatöö reeglite kinnipidamisoskuse arendamine. Baasõpioskuste (lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine, arvutamine, mõõtmine, vaatlemine) omandamine.

3. klassis	Esmaste õpiharjumuste kinnistamine. Juhiste järgi iseseisva töö oskuse arendamine. Õpitud keelendite piires õigesti kirjutamine. Erinevate teabeallikatega töötamise oskuse arendamine. Seoste leidmise oskuse arendamine. Enesehindamise arendamine.
4. klassis	Õpiharjumuste laiendamine. Õpimapi alustamine (täiendamine). Õigete õpivõtete arendamine. Keskendumisoskuse teadlik süvendamine. Õppimiseks vajaliku teabe hankimisoskuse arendamine. Kokkulepetest kinnipidamisoskuse arendamine. Ajaplaneerimise oskuse arendamine.
5. klassis	Õpiharjumuste hoidmine. Õpimapi täiendamine. Oma õppetegevuse teadlik arendamine. Erinevate õpistiilide tutvustamine. Õpisihtuatsioonides erinevate lahendusviiside kasutamine.
6. klassis	Õpimotivatsiooni ja -harjumuste järjepidev kasutamine. Erinevate lugemisstrateegiatega omandamine. Konteksti mõistmise arendamine. Järjepidevuse arendamine. Õpisihtuatsioonides erinevate otsuste langetamise oskuse arendamine. Õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisoskuse arendamine. Oma töö (referaat, slaidiesitus vm) esitlusoskuse kujundamine. Enda mitmekülgne arendamine lähtudes tulemuste analüüsist. Arvuti kasutamise oskuse arendamine (infovoldiku koostamine). Lõimitud uurivõppe ja arvutiõpetuse tunni rakendamine.
7. klassis	Õpimotivatsiooni säilitamine. Kuulamisstrateegiatega arendamine. Erinevate tekstiliikide kirjutamise omandamine. Argumenteerimisoskuse arendamine. Tuttava sõnatüve järgi uue sõna tähenduse tuletamine. Euroopa keelemapp. Erinevate õppimisevõtete propageerimine. Ettevalmistus üleminekueksamiks.
8. klassis	Ennastjuhtiva õppija kujundamine. Kuulamisstrateegiatega arendamine. Erinevate tekstiliikide kirjutamise omandamine ja infootsingu liikide arendamine. Argumenteerimisoskuse arendamine. Tuttava sõnatüve järgi uue sõna tähenduse tuletamine. Õpilased sooritavad loovtöö ja esitlevad seda kaaslastele. Enda kui õppijatüübi määratlemine teades enda tugevusi ja nõrkusi. Aja planeerimisoskuse arendamine. Meeskonnatöö oskuste arendamine.
9. klassis	Elukestva õppe võimaluste mõistmine. Kuulamisstrateegiatega arendamine. Erinevate tekstiliikide kirjutamise omandamine. Argumenteerimisoskuse arendamine. Tuttava sõnatüve järgi uue sõna tähenduse tuletamine. Varem õpituga seoste loomise oskuse arendamine. Analüüsioskuse kujundamine. Proovieksamite korraldamine.
gümnaasiumis	Analüüsioskuse arendamine. Elukestva õppe võimaluste mõistmine.

3.3.9. Suhtluspädevuse lõppeesmärk – suhtlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel

põhinevat suhtlemisviisi.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Väljendusoskuse arendamine. Erinevas vanuses inimestega suhtlemise õpetamine. Lugemise arendamine. Eakohaste raamatute lugemine.
2. klassis	Väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt (palub, küsib, tänab, vabandab, keeldub). Esinemisoskuse arendamine.
3. klassis	Teabe ja ilukirjandustekstide mõistmine. Igapäevane arutlemine, oma mõtete väljendamine, ennustamine ja arvamuste põhjendamine. Intervjueerimise õpetamine.
4. klassis	Eakohane suhtlemine. Esinemisjulguse arendamine (klassi ees). Oma arvamuse põhjendamisoskuse arendamine. Sõbraliku suhtluskeele arendamine.
5. klassis	Oma põhjendatud arvamuse kaitsmisoskuse arendamine. Läbi kirjandusteoste arutelude ja rollimängude eakohase suhtlemise arendamine. Vahendatud suhtlemise seoste turvalise käitumisega olemuse selgitamine. Meediast tulenevate riskide selgitamine. Etiketinormide tutvustamine.
6. klassis	Eakohane suhtlemine. Koostöö arendamine. Inimeste erinevuste väärtustamine. Konfliktide võimalike põhjuste selgitamine, lahendusviiside pakkumisoskuse arendamine.
7. klassis	Eakohane suhtlemine. Asjakohase ja selge väljendusviisi arendamine. Ülesannete lahendi selgitamisoskuse arendamine. Sõltumatute otsuste tegemisoskuse arendamine.
8. klassis	Eakohane suhtlemine. Korrekse väljendusoskuse arendamine. Diskuteerimis- ja argumenteerimisoskuse arendamine. Esitluste presenteerimisoskuse arendamine. Mõttetalgute pidamine. Sõpruse ja armastuse väärtustamine.
9. klassis	Klassikaaslaste esinemisele korrektse tagasiside ja hinnangu andmine. Selge ja asjakohase väljendusoskuse arendamine. Teabe-, tarbe- ja ilukirjandustekstide mõistmise arendamine. Eneseväljendusoskuse arendamine tantsulises liikumises
gümnaasiumis	Suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid. Oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskuse arendamine.

3.3.10. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse lõppeesmärk – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt; Sammut selleni jõudmiseks:

1. klassis	Matemaatiliste jutukeste mõistmine ja lahendamine. Võrdlemine, järjestamine.
2. klassis	Oskab kasutada matemaatikale omast keelt. Mõõtmine, võrdlemine.
3. klassis	Loeb, mõistab ja edastab matemaatilisi tekste. Plaanide koostamine ning diagrammidest ja tabelitest info lugemine. Loogilise mõtlemise arendamine.
4. klassis	Võõrkeelne poemäng. Järgarvud võõrkeeles. Sümbolite mõistmine. Kaartidelt, piltidelt, plaanidelt info lugemisoskuse arendamine.
5. klassis	Aastaarvud võõrkeeles. Arvuliste näitajatega opereerimine (võõrkeeles). Pindala arvutused elust enesest. Tervisenäitajate skeemide mõistmine ja kasutamine. Planeerimisoskuse arendamine.
6. klassis	Protsentülesanded elust enesest. Lihtsamate statistiliste skeemide lugemisoskuse arendamine. Menüü koostamisoskuse arendamine. Infotehnoloogiliste oskuste arendamine. Analüüsioskuse arendamine.
7. klassis	Diagrammide, tabelite ja jooniste lugemise oskuse arendamine. Mõõtmisülesannetega toimetamine looduses. Seoste leidmisoskuse arendamine. Õpitud oskuste ja info kombineerimisoskuse arendamine. Tervisenäitajate analüüsioskuse arendamine. Infotöötlusoskuse arendamine.
8. klassis	Matemaatiliste oskuste sidumine eluga. Diagrammide koostamine, lugemine ja mõõtühikute teisendamisoskuse omandamine. Tõestamise, järeldamise ja põhjendamisoskuse arendamine. Tooteinfost arusaamise arendamine.
9. klassis	Matemaatikale omase keele kasutamisoskuse arendamine. Diagrammide analüüsimine ja tulemuste põhjendamine.
gümnaasiumis	Uute tehnoloogiate kasutamine loovalt ja uuendusmeelselt (AI). Tõendus põhiste otsuste tegemine erinevates eluvaldkondades.

3.3.11. Ettevõtlikkuspädevuse lõppeesmärk – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Osaleb paaris- ja rühmatöös. Esinemisjulguse kujundamine. Loovalt õpiülesande lahendamisoskuse õpetamine. Rahvaspordiüritustel osalemisjulguse propageerimine.
2. klassis	Omandab teadmisi ja oskusi erinevates tegevusvaldkondades. Õpilaste loominguulise tegevuse arendamine. Vastutustunde arendamine.

3. klassis	Võtab vastutuse töö lõpule viimise eest, oskab tegevust planeerida. Huvi äratamine mitmesugustel konkurssidel, võistlustel ja teistel koolivälistel üritustel osalemise vastu. Initsiatiivi arendamine.
4. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Osalemine rühmatöodes ja julgus neid esitada. Ideede genereerimisoskuse arendamine. Planeerimisoskuse arendamine. Vastutustunde kasvatamine.
5. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Koostööoskuse arendamine. Ideede loomise ja elluviimise oskuse arendamine. Tegevuse kavandamisoskuse arendamine.
6. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Küsimuste koostamisoskuse arendamine. Enesehinnangust lähtuva initsiatiivi kujundamine.
7. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Erinevate tegevuste kavandamine ja elluviimine. Probleemülesannete lahendamine. Lihtsamate uurimistööde planeerimine. Läbi eneseväärtustamise realistliku väärtustamisoskuse arendamine. Riskeerimisjulguse kujundamine.
8. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Osalemine sõpruskoolide projektides. Meediatekstide analüüs. Arutlusoskuse arendamine. Uurimistöö planeerimine ja teostamine. Õpilase võimetele ja huvidele vastava elukutsevalikuvõimaluste kujundamine. Praktilise ettevõtluskogemuse arendamine.
9. klassis	Võimalikud eTwinningu projektides osalemised. Lühiprojektile idee leidmine, selle kavandamine ja elluviimine. Osavõtt olümpiaadidest, erinevatest konkurssidest. Ressursside planeerimisoskuse arendamine.
gümnaasiumis	Suutlikuse arendamine luua uusi ideid, neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

3.3.12. Digipädevuse lõppeesmärk - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväarsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada problemlahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Sammud selleni jõudmiseks:

1. klassis	Jussi-multikate abil väärtuskasvatustlike teemade käsitlemine. Interaktiivse tahvli kasutamine tundides. Stuudiumi võimaluste kasutamine
------------	--

2. klassis	Internetiturvalisus. Tahvelarvutite kasutamine.
3. klassis	Toimuvad vestlused digikeskkonna ohtudest ning privaatsusest andmete kaitsmisel.
4. klassis	Keeleõppe-appide propageerimine ja kasutamine nutiseadmes. Interaktiivsed viktoriinid. Internetis oma privaatsuse kaitsmine.
5. klassis	Filmide vaatamine. Internetis ÕS-i kasutamine, info otsimine. Digikaartide kasutamise oskuse arendamine (Regio, Google Maps, Google Earth). Info otsimise oskuse arendamine läbi erinevate infokanalite. Sõnapilve, avatari tegemine. eTwinningu projektides osalemine.
6. klassis	Veebis Keelenõuande kasutamine. Usaldusväärse info otsimine, referaatide, esitluste koostamine. Vikipeedia usaldusväärsus. Koomiksrite koostamine. E-maili kasutamine. Mini-uurimuse vormistamine arvutil.
7. klassis	Digivahendite abil valikuliselt Eesti kunstnike loomingut tutvustamine. Info otsimine, viitamine. Esitluste koostamine. Sotsiaalmeediate turvalisus.
8. klassis	Digitaalne tekstiloomu filmiplakati kujundamisel. Loovtöö kirjaliku osa vormistamine Google Doc*is. Fotode kasutamine uurimistöös, viitamine. Plagiaat.
9. klassis	Õpilased otsivad iseseisvalt digivahendite abil infot etteantud teema kohta. KUMU virtuaaltuur. Erinevate veebikeskkondade kasutamine. Programmeerimine, matemaatiliste probleemide uurimine erinevaid arvutiprogramme kasutades.
gümnaasiumis	Teadlikkuse tõstmine digikeskkonna ohtudest ja oskuse täiendamine oma privaatsuse, isikuandmete ja digitaalse identiteedi kaitsmiseks. Meediaõpetuse abil filmiklipi loomine.

### 3.4. Valdkonnapädevuste kujundamine

3.4.1. Lähedaste eesmärkidega ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna.

3.4.2. Ainevaldkonda "Keel ja kirjandus" kuuluvad õppeained eesti keel ja kirjandus. Toila Gümnaasiumis ka valikaine "praktiline eesti keel".

3.4.3. Ainevaldkond "Kehaline kasvatus" on Toila Gümnaasiumis nimetatud ümber "Liikumisõpetuseks" ja sinna kuulub õppeaine liikumisõpetus.

3.4.4. Ainevaldkonda "Kunstiained" kuuluvad õppeained kunst ja muusika.

3.4.5. Ainevaldkonda "Loodusained" kuuluvad õppeained loodusõpetus, geograafia, bioloogia, füüsika ja keemia.

3.4.6. Ainevaldkonda "Matemaatika" kuulub õppeaine matemaatika.

3.4.7. Ainevaldkonda "Sotsiaalsained" kuuluvad õppeained inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus.

3.4.8. Ainevaldkonda "Tehnoloogia" kuuluvad õppeained tööõpetus, käsitöö, kodundus ja tehnoloogiaõpetus.

3.4.9. Ainevaldkonda "Võõrkeeled" kuuluvad õppeained inglise keel, saksa keel ja vene keel.

3.4.10. Ainevaldkonda "Valikained" kuuluvad põhikoolis õppeained majandus, uurivõpe, informaatika, karjääriõpetus, tekstiõpetus ning gümnaasiumis kooli poolt pakutavad ja vabad valikained (vt tunniplaani).

### 3.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemine

3.5.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

3.5.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õpikeskkonna korralduses (vaimne, füüsiline ja sotsiaalne), aineõppes, valikainete valikul, loovtöodes ja klassivälises tegevuses.

3.5.3. Tingimused, mis on loodud läbivate teemade realiseerimiseks õpikeskkonna kaudu:

Läbiv teema	Õpikeskkond	Loodud tingimused
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Füüsiline	Õppimist väärtustav õppehoone; Raamatukogu õpikeskusena; Junior Achievement; Töötukassa, Harno; On olemas karjääriõpetuse õpetaja.
	Sotsiaalne	Siseinfo kolleegilt kolleegile; Meie oma projekt "Tagasi koolis"; külalisõpetajad, vilistlasõpetajad, Karjääripäevadel ettevõtete külastused ja töövarjupäevad.
	Vaimne	Koostöö ülikoolide ja kutseõppeasutustega; koostöö kooli vilistlastega; karjääri planeerimine ainetundides; 1.-8. klassi projekt "Tööle kaasa"; Karjääriplaneerimine klassijuhataja tundide kaudu ja eraldi õppeainena III kooliastmes ning valikainena gümnaasiumis.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Füüsiline	Õppehoone looduskaunis kohas; erinevad keskkonnateadlikkuse tõstmise projektid koostöös RMK, KIK.
	Sotsiaalne	Heakorratöödel osalemine kooli territooriumil; "Teeme ära" talgud; Metsa istutamise talgud; Maailma koristuspäev.
	Vaimne	Taaskasutatava materjali kasutamine kunsti- ja tehnoloogiatundides, ringitundides.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Füüsiline	Avar ja valgusküllane õppehoone, traditsiooniline jõululaat.
	Sotsiaalne	Piirkondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised kultuuri- ja spordisündmused;



		Huvikooli ja -ringide tegevus; Ettevõtlikkuse propageerimine ning osalemine "Ettevõtliku kooli" programmis; Heategevusüritustel osalemine.
	Vaimne	Kool toetab õpilaste ja töötajate algatusi; Projektikonkurssides osalemine.
Kultuuriline identiteet	Füüsiline	Koolis asub raamatukogu; kooli tornis asub EV presidentide tuba ja kooli muuseumituba.
	Sotsiaalne	Koolis on loodud õppimistingimused mitte eesti rahvusest õpilastele.
	Vaimne	Koolil on oma sümboolika ja traditsioonid; Kultuuripärandi edasikandvate huviringide olemasolu; osalemine laulu- ja tantsupidudel.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Füüsiline	Piisav varustus kaasaegsete IT- vahenditega.
	Sotsiaalne	Üleriigilised ja rahvusvahelised koostööprojektid, IT valikained, STEM-töötoad.
	Vaimne	Arvutipõhised õppematerjalid; Õpilasteaduse arendamine.
Teabekeskond	Füüsiline	Lai teatmeteoste valik kooli raamatukogus.
	Sotsiaalne	Info liikumine horisontaalselt ja vertikaalselt.
	Vaimne	Internetiturvalisus.
Tervis ja ohutus	Füüsiline	Toimiv tugispetsialistide võrgustik; Kooli teenindab kooliõde.
	Sotsiaalne	Ollakse tähelepanelik kõikide õpilaste ja töötajate suhtes; Olemas sotsiaalpedagoog, esmaabi loengud õpilastele.
	Vaimne	Ennetustöö; Osalemine KIVA programmis, Liikuma Kutsuva kooli võrgustikus.
Väärtus ja kõlblus	Füüsiline	Koolihoone asub miljöövärtuslikul alal
	Sotsiaalne	Koostööd väärtustav kool; Uusi töötajaid toetav mentorlus; Õpilasesinduse poolt organiseeritud üritused; Kasutame VEPA metoodikat.
	Vaimne	Õpilaste ja töötajate arenguvestlused; Koolis on loodud tunnustussüsteeme; Lapsevanemad on kaasatud.



### 3.5.4. Läbivate teemade käsitlemine tunnivälise tegevuse kaudu:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Kohtumine erinevate elukutsete esindajatega koolis või väljaspool kooli, erinevate töökohtade või asutuste külastamine; Karjäärinädal, "Tööle kaasa" programm; karjäärinõustamine 9. ja 12. klassis; Kohtumine kooli vilistlastega; Töövarjupäev 5. ja 9.-12. kl õpilastele.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Erinevate keskkonnaprojektide läbiviimine koolis; Õppekäigud keskkonnateadlikkuse tõstmiseks seotud asutustesse (Uikala Jäätmekäitlusjaam, Järve Biopuhastus jm), KIK-õppekäigud.
Keskkonnaalgatus ja ettevõtlikkus	Laatade ja loosimiste korraldamine koolis; Heategevusüritused (tulu läheb abivajajale või õpilaste liikumise edendamise tõstmiseks); Abivajajatele asjade kogumise kampaaniad; Koostöö lasteaiaga, noortekeskusega, Kohtla-Nõmme kooliga; Õpilasesinduse algatatud üritused (nt kooliöö); Õpetajate algatatud üritused (nt lugemisöö).
Kultuuriline identiteet	Tantsu- ja laulupidude ettevalmistamisprotsessis ning kohalikel rahvatantsu- ja laulupidudel osalemine; Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (stendid, mardi-/ kadrijoos); Muusikapäeva tähistamine; Talvekontsert, kevadkontsert; Rahvatantsupäevadel osalemine.
Teabekeskond	Kooli veebileht, Facebook, Instagram; Internetipõhised võistlused ja projektid; Miniturniiril osalemine; Meediaga seotud külalislektorid; Koolielu kajastamine Toila valla lehes.
Tehnoloogia ja innovatsioon	STEM ringid; robotikaring; Õppekäigud tootmishoonetesse; Osalemine Hariduskopteri üritustel; Arukate õpilaste Akadeemia.
Tervis ja ohutus	Ohutuspäevade korraldamine Ida-Viru Päästeametiga koostöös; Tervisliku toidu teemapäevad; Kohtumine psühholoogi vm nõustajaga; Osalemine terviseedendamise projektides (Sinilillerännak, Kevadsammud jms); Pidev koostöö piirkonna politseiga; Tundekasvatustlikud projektid (luuletuste kirjutamine, joonistuskonkursid, sõbrapäeva tähistamine jms).

### **3.6. Õppe ja kasvatustöö korraldus**

#### 3.6.1. Kool lähtub põhimõttest, et

- kvaliteetne haridus on kättesaadav kõigile õpilastele, sõltumata nende sotsiaalsest või majanduslikust taustast, rahvusest või hariduslikest erivajadustest;
- õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt või haridustasemelt teisele ei ole takistusi;
- õppetegevuse korraldamine lähtub piirkonna eripärast ning huvigruppide ettepanekutest.

3.6.2. Koolis toimub statsionaarne tavaõpe, kus kõiki õppekavas loetletud õppeaineid õpetatakse vastavalt tunnijaotusplaani alusel koostatud tunniplaanile.

3.6.3. Kasutatavad õppevormid lisaks koolitunnile on õuesõpe, õppekäik, õppepäev, individuaalõpe, distantsõpe, koduõpe, e-õpe, põimõpe ja iseseisva töö päev.

3.6.4. Põhikooli lõpetaja on õppinud kahte võõrkeelt - inglise, vene või saksa keelt. Gümnaasiumis saab õppida valikainena kolmandat võõrkeelt. Inglise keele õpetamisel on võetud eesmärgiks saavutada vähemalt B2 tase, teistes keeltes vähemalt B1 tase. Õppekava uuenduse lähtekoht on pakkuda õpilastele võimalust senisest rohkem ise otsustada, millist võõrkeelt nad õppima hakkavad. Kool pakub oma võimalustest lähtuvalt valikud ja õpilane saab sellest lähtuvalt valida keele. A-keelevaliku lihtsustamiseks korraldatakse 2. kl kevadel õpilastele näidistunnid inglise ja saksa keele õppimiseks. B-keelevaliku lihtsustamiseks tutvustab kooli juhtkond 4. klassi õpilastele ja nende vanematele, millised võimalused õpilastel keele valikuks on. Õpperühma minimaalne suurus on 5 õpilast, maksimaalne rühma suurus on 15 õpilast.

3.6.5. Liikluskasvatus on kooli õppe- ning kasvatustegevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks. Liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse kodu- ja kooli ümbruse liikluse keskkonnast. Liikluskasvatus toimub ainetundides, kui seda võimaldavad teemad, planeeritud teemadena klassijuhataja tundides ning läbi praktiliste tegevuste klassi- ja koolivälistel üritustel. Kõik 10-aastased õpilased saavad osaleda jalgratturite koolitusel ja sooritada jalgratta juhilubade eksami.

3.6.6. 7. ja 10. klassi õpilased sooritavad õppeaasta lõpus ühes õppeaines üleminekueksami. Üleminekueksami eesmärk on hinnata õppekavas määratletud õpitulemuste saavutatust eksamiaines, saada tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning valmistada õpilasi ette lõpueksamiteks. Üleminekueksamite korraldamine ja valimine on kirjeldatud .

3.6.7. 3. kooliastmes sooritab õpilane õppeaineid lõimiva loovtöö, mis on põhikooli lõpetamise tingimuseks. Loovtöö tuleb sooritada vähemalt rahuldavale hindele. Teema kantakse lõputunnistusele.

3.6.8. Õpilane koostab 11. klassis uurimistöö või sooritab praktilise töö, mille teostamist tutvustab õppeaasta lõpus õpilaskonverentsil. Uurimistöö teema ja hinne kantakse lõputunnistusele. Positiivsele hindele sooritatud töö vastab mahule 2 kursust.

### **3.7. Tunnijaotusplaani ja valikained põhikooli astmetes**

3.7.1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS) § 25 lõikes 2 on sätestatud põhikooli õpilase suurim nädalakoormus tundides. Põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) § 15 lõikes 3 on sätestatud põhikooli kohustuslike õppeainete nädalatundide arv. Tulenevalt PRÕK-is esitatud kohustuslike nädalatundide arvust ning lubatud vabast tunniressursist on koostatud tunnijaotusplaani.

	Kokku 1.aste	Lisa- tunnid	1.kl	2.kl	3.kl	Kokku 2.aste	Lisa- tunnid	4.kl	5.kl	6.kl	Kokku 3.aste	Lisa- tunnid	7.kl	8.kl	9.kl
Eesti keel	19	1	6	7+1	6	11	1	5+1	3	3	6		2	2	2
Kirjandus	0		-	-	-	4	1	-	2+1	2	6		2	2	2
A-võõrkeel	3		-	-	3	9		3	3	3	9		3	3	3
B-võõrkeel	0		-	-	-	3	3	1	2	3	9		3	3	3
Matemaatika	10	3	3+1	3+1	4+1	13	0	4	5	4	13	1	5	4	4+1
Loodusõpetus	3	1	1+1	1	1	7		2	2	3	2		2	-	-
Geograafia	0		-	-	-	0		-	-	-	5		2	1	2
Bioloogia	0		-	-	-	0		-	-	-	5		1	2	2
Keemia	0		-	-	-	0		-	-	-	4		-	2	2
Füüsika	0		-	-	-	0		-	-	-	4		-	2	2
Ajalugu	0		-	-	-	3	1	-	1+1	2	6		2	2	2
Inimeseõp	2		-	1	1	2		-	1	1	2		1	1	-
Ühiskonnaõp	0		-	-	-	1		-	-	1	2		-	1	1
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
Kunst	4,5		1,5	1,5	1,5	3		1	1	1	3		1	1	1
Tööõp	4,5		1,5	1,5	1,5	5	1	2	2	1+1	5		2	2	1
Liikumisõp	8	1	3	3	2+1	8		3	3	2	6		2	2	2
Tekstiõp*												0,5			0,5*
Majandus*		2		1	1		1	1							
Uurimusõpe*							1			1					
Informaat*							1			1		1,5	1	0,5	
Karjääriõp*												1		0,5	0,5*
<b>Lubatud koormus</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		<b>10</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Koormus kokku</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		<b>10</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>29+1</b>	<b>31+1</b>	<b>31+1*</b>

### 3.8. Õppekoormuse ja valikainete valimise põhimõtted gümnaasiumiastmes

3.8.1. Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumiastmes 3 aasta jooksul on 96 kursust. (1 kursus = 35 ainetundi).

3.8.2. Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja koolis pakutavad valikkursused. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus:

- 1) keel ja kirjandus 11 kursust;
- 2) liikumisõpetus 5 kursust;
- 3) kunstained 5 kursust;
- 4) loodusained 15 kursust;
- 5) matemaatika 8 (kitsas) või 14 kursust (lai);
- 6) sotsiaalsained 9 kursust;
- 7) võõrkeeled 10 kursust.

3.8.3. Gümnaasiumi riikliku õppekava (GRÕK) § 11 lõike 5 alusel arvatakse õpilase kohustusliku koormuse sisse valikkursus "Riigikaitse" (teoreetiline kursus).

3.8.4. Lisaks riiklikule kohustuslikule koormusele on kooli õppekavaga määratud õpilase koormusele lisaks kursused järgmises mahus:

- 1) eesti keel 3 kursust;
- 2) B2 tasemel inglise keel 2 kursust;
- 3) B2 tasemel saksa keel 4 kursust;
- 4) B1 tasemel vene keel 4 kursust;
- 5) kirjandus 1 kursus;
- 6) liikumisõpetus 1 kursus;
- 7) matemaatika (nii kitsas kui lai) 1 kursus;
- 8) uurimistöö alused 1 kursus.

3.8.5. Positiivsele hindele sooritatud õpilasuurimus või praktiline töö vastab mahule 2 kursust.

3.8.6. Kursuste jaotus gümnaasiumiastmes:

õppeaine	riiklik kohustuslik koormus	10.kl	11.kl	12.kl
Matemaatika (kitsas*/lai)	8*/14	2*/4	3*/5	3*/5
Eesti keel	6	2	2	2
Kirjandus	5	2	1	2
Inglise keel (sihttase B2, riiklik eksam) või Inglise keel (sihttase B2/C1, rahvusvaheline eksam)	5	2	2	1
Saksa keel/Vene keel	5	2	1	2

Loodusgeograafia	2	1	1	
Bioloogia 2024.a alustajad	4	1	2 2	2 1
Keemia	3	1	2	
Füüsika	5	2	1	2
Ajalugu	6	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1		
Ühiskonnaõpetus	2			2
Inimgeograafia	1	1		
Muusika	3	1	1	1
Kunst	2	1	1	
Riigikaitse	1	1		
Liikumisõpetus	5	2	2	1
	kooli poolt kohustuslik koormus			
Eesti keel	3	1	1	1
Inglise keel (sihttase B2 , riiklik eksam) või Inglise keel (sihttase B2/C1, rahvusvaheline eksam***)	4	1	1 1+0,5***	2 1+0,5***
Saksa keel	4	1	2	1
Vene keel	1		2	
Liikumisõpetus	1			1
Kirjandus	1		1	
Uurimistöö alused	1	1		
Uurimistöö**	2		2**	
Matemaatika	1	1		
	Vabad valikained			
<b>kokku</b>	<b>96*/96</b>	<b>32*/32</b>	<b>32*/32</b>	<b>32*/32</b>

3.8.7. Kool võimaldab õpilasel valida kooli poolt pakutavaid kursusi järgmises mahus:

- 1) kirjandus ja film 1 kursus;
- 2) planimeetria 1 kursus;
- 3) 3-D modelleerimine 1 kursus,
- 4) rakenduste loomine ja programmeerimise alused 1 kursus;
- 5) filosoofia 1 kursus;
- 6) majandus 1 kursus;
- 7) kultuurikorraldus 1 kursus;
- 8) kodukoha kultuurilugu 1 kursus;
- 9) rahvatants 1-3 kursust;
- 10) robotika 2 kursust,
- 11) filmikunst 1 kursus;
- 12) kodundus 2 kursust;
- 13) suuline inglise keel 1 kursus;
- 14) rahvusvahelise inglise keele eksam 1 kursus;
- 15) kolmas võõrkeel (saksa, hispaania või vene) 6 kursust;
- 16) veebiprogrammeerimine JavaScriptis ja PHP-s 1 kursus;
- 17) multimeedia 1 kursus;
- 18) religioonilugu 1 kursus;
- 19) karjääriõpetus 1 kursus;
- 20) tehisintellekt ja masinõpe 1 kursus;
- 21) rakenduste programmeerimine C# keeles 1 kursus;
- 22) programmeerimine Pythonis 1 kursus;
- 23) disain 1 kursus.

3.8.8. Õpilane valib kursusi põhimõttel, et ühes õppeaastas läbib 32 kursust.

3.8.9. Kool avalikustab järgmisel õppeaastal avatavad kursused jooksva õppeaasta lõpuks.

3.8.10. Kool arvestab valikkursustena kavandatud ja läbi viidud õpet koostöös teiste koolide ja organisatsioonidega, sealhulgas kasutades Eesti ja rahvusvahelisi võrgustikke ning infotehnoloogilisi lahendusi. Väljaspool kooli toimunud õppe arvestamise aluseks on õppuri avaldus (vabas vormis) ja õppe läbimist tõendav dokument. Väljaspool kooli toimunud õppes arvestatakse 35 tunni nõuet 1 kursuse aluseks.

### **3.9. Õppeainete nimetustes ja -mahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhimõtted**

3.9.1. PRÕKi poolt I kooliastmes ettenähtud 8 lisatundi on jagatud õppeainetele eesti keel (1 tund), matemaatika (3 tundi) loodusõpetus (1 tund), liikumisõpetus (1 tund) ja valikainele majandus- ja ettevõtlusõpetus (2 tundi). Eesti keele ja matemaatika lisatundide vajadus on tingitud kooliastujate suurest erinevusest koolivalmiduses ja eesti keele oskuses. Loodusõpetuse lisatund annab võimaluse kooli asukoha parimaks tutvustamiseks. Liikumisõpetuse lisatund on suunatud eelkõige liikumisele väljas, kuna oleme liitunud Liikuma Kutsuva Kooli projektiga. Valikained toetavad meie kooli eripära.

3.9.2. PRÕKi poolt II kooliastmes ettenähtud 10 lisatundi on jagatud õppeainetele eesti keel (1 tund), kirjandus (1 tund), B-võõrkeel (3 tundi), ajalugu (1 tund), tehnoloogiaõpetus (1 tund), kooli valikained majandus- ja ettevõtlusõpetus (1 tund), uurivõpe (2 tundi).

Eesti keele, kirjanduse lisatunnid ja ajaloo lisatunnid toetavad põhiainete baasteadmiste kinnistumist. B-võõrkeele lisatunnid on meie kooli eripära, kuna alustame nendega juba 4.

klassist. Tehnoloogiaõpetuse lisatund toetab võimalust iganädalaselt paaristunnis kinnistada praktikasse teoreetilisi teadmisi. Uurivõppe valikaine loob eeldused parimaks toimimiseks 3. kooliastme loovtöö sooritamiseks. Valikaine majandus- ja ettevõtlusõpe toetab õpilaste ettevõtlikkust ja omaalgatust, mida loeme meie kooli eripäraks.

3.9.3. PRÕKi poolt III kooliastmes ettenähtud 4 lisatundi on jagatud õppeainele matemaatika (1 tund) ja valikainetele karjääriõpetus (1 tund), informaatika (1,5 tundi) ja tekstiõpetus (0,5 tundi).

Matemaatika lisatund on ette nähtud e-eksamiks ettevalmistumiseks. Informaatika toetab 3. kooliastme loovtöö kirjaliku osa vormistamist ja digipädevuse omandamist. Valikaine "Tekstiõpetus" toetab meie kooli eripära.

3.9.4. 6. klassi uurivõppe sisaldab ka informaatikat.

3.9.2. Kehaline kasvatus on nimetatud ümber liikumisõpetuseks.

3.9.2. 2.- 4. klassides õpetatakse majandus- ja ettevõtlusõpet 1 tund nädalas Junior Achievement programmi alusel.

2.9.3. 7. ja 8. klassis õpetatakse valikainena informaatikat 1,5 tunni mahus. Informaatika on lõimitud teiste õppeainetega ning on eeldusaineks III ka loovtöö kirjaliku osa vormistamisel.

### **3.10. Õpikeskkond**

3.10.1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Selles lähtutakse riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.

3.10.2. Valdav osa õppest toimub kooli ruumides, vajadusel arvutiklassis, raamatukogus.

3.10.3. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (kooli sisehoovis, väliklassis, pargis, rannikualal, valla asutustes, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes jne) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

3.10.4. Õpet võib korraldada klassikollektiivist väiksemates rühmades, kui see on otstarbekas ja põhjendatud (praktiliste tööde läbiviimine loodusainetes, keeleõpe, tasemerühmad, õpilaste hariduslikke erivajadustest lähtuvalt vm).

3.10.5. Õpet võib korraldada põhikooli riiklikus õppekavas ettenähtud suuremates rühmades, kui see on õpilaste arvu arvestades otstarbekas ja ei kahjusta ettenähtud õpitulemuste saavutatust (nt kehaline kasvatuses klass koos, kui klassis on vähe õpilasi või ühe soo esindajaid on liiga vähe).

3.10.6. Õppe läbiviimisel väljaspool klassiruumi lähtutakse koolis välja töötatud

3.10.7. Õpet võib korraldada ka iseseisva töö päevana (sellisel juhul on õpilased koolis eeljuhendatud), distantsõppena (õpetajad ja õpilased on üksteisest füüsiliselt eraldatud).

### **3.11. Loovtööde korraldamine põhikooliastmes**

3.11.1. III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.

3.11.2. Loovtöö temaatika pakub kool, täpsema teema valiku teevad õpilased.

3.11.3. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

3.11.4. Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

3.11.5. Koolis on välja töötatud ning .

3.11.6. 6. klassi uurivõppe ja informaatika tunnid valmistavad õpilasi ette 3. kooliastmes loovtöö sooritamiseks

### **3.12. Praktiliste- ja/või uurimistöde korraldamine gümnaasiumiastmes**

3.12.1. Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb vähemalt rahuldavale tulemusele sooritada õpilasuurimus või praktiline töö.

3.12.2. Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemi valikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

3.12.3. Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, töö protsessi ja töö tulemust.

3.12.4. Koolis loodud ja on kättesaadavad kooli kodulehel.

### **3.13. Projektide korraldamine**

3.13.1. Kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi- ja huvitegevusest lähtuvalt kavandab kool ülekoollisi projekte.

3.13.2. Ülekoollisi projekte võivad algatada õpilased, õpetajad, kooli hoolekogu, lapsevanemad. Ülekoollised projektid on nimetatud kooli üldtööplaanis.

3.13.3. Traditsioonilised ülekoollised projektid on aine- ja teemanädalad, spordi- ja tervispäevad, laadad, koolimaja kaunistamine jõulude ajal ja need toetavad sotsiaalsete-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevuste omandamist.

3.13.4. Koolidevahelistes ja rahvusvahelistes projektides (lauluvõistlused, tantsu- ja laulupäevad, õpilasvõistlused, „Läänemeri vesi“, „eTwinning“, Känguru, „Heategevuslik teatejooks“, „Südamest südamesse“, Tagasi kooli“, Spordinädal „Terve Eesti eest“ jt) osalemisel keskendutakse õpilaste väärtuspädevuste, suhtluspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.

### **3.14. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine või õpilaste arengu ja õppe toetamine**

3.14.1. Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

3.14.2. Vajadus muudatusteks õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavas õpitulemuses lähtub Eesti Vabariigi kehtivast haridusseadustikust ning kooskõlastatakse lapsevanemaga.

3.14.3. Kool osaleb projektis „Arukate õpilaste akadeemia“, mis on mõeldud keskmisest andekamatele ja nutikamatele õpilastele.

3.14.4. Võimalusel jagatakse õpilased motivatsioonirühmadesse matemaatikas ja keeletundides.

3.14.5. Koolis on välja töötatud dokument „Tugisüsteemid ja nende rakendamine Toila Gümnaasiumis“.



## 4. Hindamise korraldus

### 4.1. Arengut toetav hindamine

4.1.1. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet, innustada ja suunata õpilast sihikindlat õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel ning anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimisel ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemisel.

4.1.2. Õpilaste hindamine, kokkuvõttev hindamine ja järgmisse klassi üleviimine on kirjeldatud koolis vastuvõetud [dokumendis Toila Gümnaasiumi hindamisjuhend](#).

4.1.3. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

4.1.4. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

4.1.5. Õpilane kaasatakse enesehindamisse, et arendada tema oskust eesmärgke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning seeläbi tõsta õpimotivatsiooni. Arenguveestlusel on oluline roll õpilase enesehindamisel. Koolis on välja töötatud [arenguveestluste läbiviimise kord](#).

4.1.6. Koolipere annab õpilastele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ja heade tavadega.

4.1.7. Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse dokumendis [Toila Gümnaasiumi õpilaste käitumise hea tava](#).

### 4.2. Põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

4.2.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

4.2.2. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

4.2.3. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

4.2.4. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

\*kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või

arvestatud;

\*kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele (või eesti keele teise keelena), matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;

\*kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele gümnaasiumi koolieksami;

\*kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina.

### **4.3. Hinnetest ja hinnangutest teavitamine ja vaidlustamine**

4.3.1. Kool teavitab õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest. Teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.

4.3.2. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne tööpäeva jooksul pärast hinde teada saamist, olles eelnevalt vestelnud aineõpetajaga, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

4.3.3. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

## **5. Karjääriteenuste korraldus**

### **5.1. Karjääriõpetus**

5.1.1. Õpetuses ja kasvatuses käsitletava läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

5.1.2. Koolis viiakse läbi karjääriõpetust valikainena mahus 35 tundi, millest esimene pool läbitakse 8. klassis 2. poolaastal ja ülejäänud osa 9. klassis 1. poolaastal. Karjääriõpetus toetab õpilase karjääri planeerimist, edasiõppe võimalusi peale põhikooliastme läbimist.

5.1.3. Gümnasistil on võimalus valida vaba valikainena karjääriõpetus.

### **5.2. Karjääriteenus**

5.2.1. Koolis osutatakse karjäärinõustamist 9. ja 12. klassis. Toimuvad rühma- ja individuaalnõustamised.

5.2.2. Koolis toimub ülekooliline karjäärinädal, kus kooliastmeti on määratud, millise elukutse esindajaga toimub kohtumine (1.kooliastme külalised tulevad kooli, 4.-8.kl õpilased külastavad kohalikke ettevõtteid).

5.2.3. 9. klassi õpilased ja soovi korral ka gümnasistid osalevad karjäärinädala raames üleriigilisel Töövarjupäeval.

5.2.4. 9. kl õpilastel ja gümnasistidel on võimalus osaleda kutseõppeasutuste lahtiste uste päevadel ja õpilas- või tudengivarju päevadel.

## **6. Õpilaste ja vanemate teavitamine**

### **6.1. Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine**

6.1.1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

6.1.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

6.1.3. Täpsema ülevaate oma lapse arengust saab lapsevanem lapse arenguevestlusel, mis põhikooliklassides toimub vähemalt 1 kord aastas.

6.1.4. Kool korraldab õpilastele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitletavates küsimustes.

6.1.5. Esmane vanemate teavitamise allikas on e-päevik. Kui klassijuhataja ja lapsevanem lepivad kokku teisiti, siis võib selleks olla ka mõni teine taasesitust võimaldav infokanal.

6.1.6. Õppetööst puudumise teavitamine on kirjeldatud "Toila Gümnaasiumi kodukorras"

## **7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

### **7.1. Ainekaart**

7.1.1. Ainekaart on õpetaja poolt koostatud avalik dokument, kus on ära märgitud konkreetsetes õppeaines kasutatav õppematerjal, läbitavad teemad, oodatavad õpitulemused, hindamine ja planeeritud õppekäigud ning lõiming teiste sama klassi õppeainetega.

7.1.2. Ainekaart koostatakse üheks hindamise perioodiks.

7.1.3. Ainekaardi olemasolu ja selle täitmist ning vastavust e-päeviku sissekannetega kontrollib õppealajuhataja.

### **7.2. Õpetajate koostöö**

7.2.1. Toimuvad koostöötunnid, kus ühe klassi aineõpetajad planeerivad lõimingutunde, sh õppekäike.

7.2.2. Iga-aastased ülekoolilised õuesõppepäevad planeeritakse õpetajate koostöös.

## **8. Kooli õppekava uuendamise põhimõtted**

Kooli õppekava kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Muudatused õppekavasse viiakse sisse iga õppeaasta alguseks.

## **9. Ainevaldkondade kavad**

Lisa 1 Keel ja kirjandus

Lisa 2 Kunstained

Lisa 3 Liikumisõpetus

Lisa 4 Loodusained

Lisa 5 Matemaatika

Lisa 6 Sotsiaalsained

Lisa 7 Tehnoloogia

Lisa 8 Võõrkeeled

Lisa 9 Valikained